


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Межкультурная коммуникация в современном поликультурном
социальном и образовательном пространстве**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Историко-филологическое образование
в поликультурной среде
Квалификация: магистр

Мичуринск 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) «Межкультурная коммуникация в современном поликультурном социальном и образовательном пространстве»: подготовка обучающихся к реализации межкультурной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, углубление и систематизация знаний о межкультурной коммуникации, обучение эффективным стратегиям межкультурного общения.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межкультурная коммуникация в современном поликультурном социальном и образовательном пространстве» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Вариативная часть (Б1.В.06). Данная дисциплина логически и содержательно связана с дисциплинами «Современные проблемы становления поликультурной образовательной среды», «Основы межкультурного профессионального общения», «Практикум по культуре речевого общения», «Перевод как форма межкультурной коммуникации».

Для освоения дисциплины «Межкультурная коммуникация в современном поликультурном социальном и образовательном пространстве» обучающиеся используют знания, умения, и виды деятельности в ходе освоения дисциплин «Методология и методы научного педагогического исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании», «Русский и иностранный языки в профессиональной деятельности педагога», «Теория и методика профильного историко-филологического обучения».

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н,- приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

– УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

– УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

– УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

профессиональные:

– ПК-1- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

– ПК-2 - способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

– ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Код	и	Код	и	Критерии оценивания результатов обучения
-----	---	-----	---	--

наименование общепрофессион альной компетенции	наименован ие индикатора достижения универсальн ых компетенци й	низкий (допороговый , компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинут ый
Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство					
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{УК-3} – Знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	Не знает основных принципов и подходов руководства командной работой; условий повышения ее эффективности; способов и приемов установления взаимоотношений и в рамках командного взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации знаний принципов и подходов руководства командной работой; условий повышения ее эффективности; способов и приемов установления взаимоотношений и в рамках командного взаимодействия	Хорошо знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	Уверенно знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия
	ИД-2 _{УК-3} – Умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы	Не умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации умений организации и руководства работой команды, эффективном взаимодействии с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы	Хорошо умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативн	Уверенно умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативн

	взаимодейств ия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленно й цели	ия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	нормы взаимодейств ия; планирования работы команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	о-правовые и этические нормы взаимодейс твия; планироват ь работу команды, вырабатыв ая командную стратегию для достижени я поставленн ой цели	о-правовые и этические нормы взаимодейс твия; планироват ь работу команды, вырабатыв ая командную стратегию для достижени я поставленн ой цели
	ИД-3 _{УК-3} – Владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанно й командной стратегии для достижения поставленно й цели	Не владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	Допускает ошибки при демонстрации приемов организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	Хорошо владеет приемами организаци и и руководств а работой команды при реализации совместно выработан ной командной стратегии для достижени я поставленн ой цели	Уверенно владеет приемами организаци и и руководств а работой команды при реализации совместно выработан ной командной стратегии для достижени я поставленн ой цели
Категория универсальных компетенций - Коммуникация					
УК-4. Способен применять современные коммуникативн ые технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональн ого взаимодействия	ИД-1 _{УК-4} – Знает основы установлени я разных видов коммуникац ии и коммуникац ионных технологий, в том числе на	Не знает основ установления разных видов коммуникаци и и коммуникаци онных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	Допускает ошибки при демонстрации знаний об основах установления разных видов коммуникаци и и коммуникаци онных технологий, в том числе на	Хорошо знает основы установлен ия разных видов коммуника ции и коммуника ционных технологий , в том числе на	Уверенно знает основы установлен ия разных видов коммуника ции и коммуника ционных технологий , в том числе на

	иностранно м(ых) языке(ах), для академическ ого и профессиона льного взаимодейст вия	академическо го и профессионал ьного взаимодейств ия	иностранном(ых) языке(ах), для академическо го и профессионал ьного взаимодейств ия	иностранно м(ых) языке(ах), для академичес кого и профессио нального взаимодейс твия	иностранно м(ых) языке(ах), для академичес кого и профессио нального взаимодейс твия
	ИД-2 _{УК-4} – Умеет осуществлят ь коммуникац ию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальны х средства коммуникац ии и коммуникац ионные технологии, в том числе на иностранно м(ых) языке(ах), для академическ ого и профессиона льного взаимодейст вия	Не умеет осуществлять коммуникаци ю в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникаци и и коммуникаци онные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академическо го и профессионал ьного взаимодейств ия	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлени я коммуникаци и в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно о выбора оптимальных средства коммуникаци и и коммуникаци онные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академическо го и профессионал ьного взаимодейств ия	Хорошо умеет осуществля ть коммуника цию в устной, письменно й, гипермедиа и других формах; обоснованн о выбирать оптимальн ых средства коммуника ции и коммуника ционные технологии , в том числе на иностранно м(ых) языке(ах), для академичес кого и профессио нального взаимодейс твия	Уверенно умеет осуществля ть коммуника цию в устной, письменно й, гипермедиа и других формах; обоснованн о выбирать оптимальн ых средства коммуника ции и коммуника ционные технологии , в том числе на иностранно м(ых) языке(ах), для академичес кого и профессио нального взаимодейс твия
	ИД-3 _{УК-4} – Владеет навыками применения современны х коммуникац ионных	Не владеет навыками применения современных коммуникаци онных технологий, в том числе на	Допускает ошибки при демонстрации навыков применения современных коммуникаци онных	Хорошо владеет навыками применени я современн ых коммуника	Уверенно владеет навыками применени я современн ых коммуника

	технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ционных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ционных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие					
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} – Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Не знает национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации знаний о национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностях и национальных традиций; об основных моделях поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Хорошо знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Уверенно знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия
	ИД-2 _{УК-5} – Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных	Не умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных	Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных	Хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных	Уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных

	особенности и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ых особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ИД-3 _{УК-5} – Владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Не владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации приемов и средств создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Хорошо владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Уверенно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 _{ПК-1} – Знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии	Не знает структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии	Допускает ошибки при демонстрации знаний структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии	Хорошо знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации	Уверенно знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации
---	---	--	--	--	--

	соответстви и с требованиям и федеральны х государстве нных образовател ьных стандартов	с требованиями федеральных государственн ых образовательн ых стандартов	ого процесса в соответствии с требованиями федеральных государственн ых образовательн ых стандартов	и образовате льного процесса в соответств ии с требования ми федеральн ых государств енных образовате льных стандартов	и образовате льного процесса в соответств ии с требования ми федеральн ых государств енных образовате льных стандартов
ИД-2ПК-1 –	Умеет реализовыва ть образовател ьные программы в соответстви и с требованиям и федеральны х государстве нных образовател ьных стандартов	Не умеет реализовыват ь образовательн ые программы в соответствии с требованиями федеральных государственн ых образовательн ых стандартов	Допускает ошибки при реализации образовательн ых программ в соответствии с требованиями федеральных государственн ых образовательн ых стандартов	Хорошо умеет реализовыв ать образовате льные программы в соответств ии с требования ми федеральн ых государств енных образовате льных стандартов	Уверенно умеет реализовыв ать образовате льные программы в соответств ии с требования ми федеральн ых государств енных образовате льных стандартов
ИД-3ПК-1 –	Владеет навыками создания образовател ьной среды, обеспечиваю щей успешную реализацию образовател ьных программ в соответстви и с требованиям и федеральны	Не владеет навыками создания образовательн ой среды, обеспечиваю щей успешную реализацию образовательн ых программ в соответствии с требованиями федеральных государственн ых	Допускает ошибки при демонстрации навыков создания образовательн ой среды, обеспечиваю щей успешную реализацию образовательн ых программ в соответствии с требованиями федеральных	Хорошо владеет навыками создания образовате льной среды, обеспечива ющей успешную реализаци ю образовате льных программ в соответств ии с требования	Уверенно владеет навыками создания образовате льной среды, обеспечива ющей успешную реализаци ю образовате льных программ в соответств ии с требования

	х государствен ных образовател ьных стандартов	образовательн ых стандартов	государственн ых образовательн ых стандартов	ми федеральн ых государств енных образовате льных стандартов	ми федеральн ых государств енных образовате льных стандартов
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИД-1 _{ПК-2} – Знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Не знает алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Допускает ошибки при демонстрации знаний алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Хорошо знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Уверенно знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
	ИД-2 _{ПК-2} – Умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствии с предметной областью и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Не умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствии с предметной областью и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации умений проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в соответствии с предметной областью и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Хорошо умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствии с предметной областью и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Уверенно умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствии с предметной областью и отвечающие требованиям образовательных стандартов
	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения,	Не владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующую	Допускает ошибки при демонстрации навыков реализации методических моделей, методик, технологий и приемов	Хорошо владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов	Уверенно владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов

	соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	щих предметным областям и образовательным стандартам	обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский					
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ИД-1 _{ПК-3} – Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Не знает теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Хорошо знает теоретические основы и технологии организации и научно-исследовательской деятельности обучающихся	Уверенно знает теоретические основы и технологии организации и научно-исследовательской деятельности обучающихся
	ИД-2 _{ПК-3} – Умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Не умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Допускает ошибки при демонстрации умений планирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Хорошо умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Уверенно умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации
	ИД-3 _{ПК-3} – Владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности	Не владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	Хорошо владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности	Уверенно владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности

	обучающих я			обучающих ся	обучающих ся
--	----------------	--	--	-----------------	-----------------

В результате прохождения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции; важнейшие достижения национальной и мировой культуры, основные этапы развития культуры; критерии личностного роста, способы и приемы самосовершенствования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, структуру государственной системы оценки качества образования и Государственных образовательных стандартов; принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации;
- способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- современные подходы и методы, необходимые для научно-исследовательской деятельности в предметной сфере;
- адреса информационных поисковых систем; основные положения современных теорий информационного общества, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний;
- основы профессиональной коммуникации; способы и принципы построения, композиции высказываний (задача, адресат, речевые реакции, тип речи, умение держаться в рамках дискурса);
- особенности современных проблем науки и образования, основные закономерности их развития;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах, учитывая возраст, гендерные различия, специфику различных культур;
- закономерности самообразовательной деятельности; методики составления индивидуального образовательного маршрута
- формы, средства и методы организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- современные технологии проведения диагностики образовательной среды; теоретические основы инновационных процессов в образовательной сфере;
- сущность основных методов научного исследования; прогрессивные тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в сфере естественнонаучного образования;
- методы, методики, программы исследования процесса и результатов школьного естественнонаучного образования; основы организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования;
- основы менеджмента социализации результатов исследования; стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования;
- основы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- наиболее значимые примеры методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

- сущностные признаки и процедуру разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; условия оптимального выбора методических моделей, методик, приемов обучения и образовательных технологий для решения профессиональных задач; процедуру анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

уметь:

- использовать основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции в процессе самообразования; различать ценности и антиценности в современной культуре; использовать критерии личностного роста, способы и приемы самосовершенствования в процессе саморазвития

- правильно пользоваться законодательными актами, оценивать эффективность функционирования воспитательно-образовательной системы; объективно оценивать качество работы, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

- правильно пользоваться законодательными актами, оценивать эффективность функционирования воспитательно-образовательной системы; объективно оценивать качество работы, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

- применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач;

- определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

- использовать на практике полученные теоретические знания в области межкультурной и межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; использовать расширенную специальную терминологию в профессиональной деятельности;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью участников образовательного процесса; соотносить свои профессиональные интересы с интересами коллектива; координировать собственные действия с действиями коллег при выполнении поставленной задачи; разграничивать направления профессиональной деятельности в коллективе с целью достижения максимальной эффективности; координировать деятельность социальных партнеров; планировать и организовывать самообразовательную деятельность, реализовывать приемы развития интеллектуальной деятельности;

- организовывать образовательный процесс с учетом современных методик и технологий; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и обучающихся; формировать образовательную среду для реализации инноваций; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе.

- проектировать и осуществлять научное исследование в сфере естественнонаучного образования с корректным применением современных научных методов и технологий;

- различать и объяснять сущность основных методов научного исследования, адекватно выбирать их в зависимости от целей и условий проводимого исследования; использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач;

- анализировать прогрессивные тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований в сфере естественнонаучного педагогического образования;
 - проектировать методы, методики, программы и осуществлять исследования процесса и результатов школьного образования, в том числе методологически грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу исследования, проектировать модель образовательного процесса в соответствии с гипотезой исследования;
 - обобщать результаты теоретического анализа педагогической литературы в рамках собственных исследований;
 - самостоятельно и аргументировано выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; использовать в процессе решения исследовательских задач различные современные научные методы; разрабатывать и представлять перспективный план исследовательской деятельности; организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования;
 - выстраивать менеджмент социализации результатов исследования; представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
 - в учебных условиях систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области
 - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; проектировать схемы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- владеть:
- навыками и приемами саморазвития, самообразования и самосовершенствования; информацией о современном состоянии культуры.
 - правовыми нормами реализации педагогической деятельности и образования, навыками организации и самоорганизации профессионально-педагогического и связанного с ним личностного роста;
 - современными подходами и методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
 - опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач;
 - способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, способностями анализа социальных трансформаций, связанными с широкомасштабным использованием информационно-коммуникационных технологий, приобретая новые знания и умения непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
 - способами выстраивания взаимодействия средствами профессиональной коммуникации; опытом создания и решения профессионально-значимых коммуникативных высказываний, ситуации, задач;
 - приемами и способами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
 - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками профессионального общения; навыками рациональной организации труда

- современными методами и методиками самообразования и саморазвития; навыками анализа, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- методами проведения экспертных оценок образовательной среды; приемами организации и осуществления инновационной деятельности в образовательной организации; технологиями использования инновационных процессов в образовательной деятельности;
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
- методами критической оценки адекватности решения исследуемой проблемы; научными методами для решения исследовательских задач;
- приемами разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности; приемами организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования; приемами менеджмента социализации результатов исследования;
- приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- - приемами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения;
- научно обоснованными приемами отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.
- процедурой разработки отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для решения профессиональных задач в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; навыками успешной корректировки образовательного процесса и анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, образовательных технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)

<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>	<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>- планирование и проведение учебных занятий;</p> <p>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к</p>
--	--	--	--	--

				<p>обучению;</p> <ul style="list-style-type: none">- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;- формирование универсальных учебных действий;- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);- формирование мотивации к обучению;- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
--	--	--	--	--

<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4</p> <p>ПК-1, ПК-3</p>			<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных
---	--	--	---	--

				<p>видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>;</p> <p>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях</p>
--	--	--	--	---

				<p>современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
<p>ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных

				<p>форм насилия в школе;</p> <ul style="list-style-type: none">- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">- оказание адресной помощи обучающимся;- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в
--	--	--	--	--

				<p>условия современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>		<p>Код В</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>В/01.5</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным</p>

				<p>образовательны м стандартом дошкольного образования; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательно й среды образовательно й организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательно й организации; - планирование и реализация образовательно й работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственны ми образовательны ми стандартами и основными образовательны ми программами; - организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательно й программы и</p>
--	--	--	--	---

				<p>анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающим и трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых</p>
--	--	--	--	---

				<p>для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование психологической готовности к школьному обучению;- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: <p>предметной,</p>
--	--	--	--	---

				<p>познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</p> <ul style="list-style-type: none">- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;- организация образовательного процесса на основе непосредственного
--	--	--	--	--

				общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3			В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня,

				<p>необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности и индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности и индивидуального психического
--	--	--	--	---

				<p>развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Код А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительно й общеобразовательной программы</p>	<p>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</p> <p>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</p> <p>- организация, в том числе стимулирование и мотивация</p>

				<p>деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</p> <p>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</p> <p>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</p> <p>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</p>
ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8			А/02.6 Организация досуговой	- планирование подготовки досуговых

ПК-1, ПК-2, ПК-3			<p>деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.</p>
<p>ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1</p>			<p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</p>
<p>ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной</p>	<p>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных</p>

			<p>льной программы</p>	<p>форм аттестации (при их наличии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>А/05.6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий,

				<p>направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
<p>ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1</p>		<p>Код В</p> <p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>В/01.6</p> <p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведени

				<p>е изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>В/02.6</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<p>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</p> <p>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</p> <p>- организация</p>

				<p>экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</p> <p>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</p>
<p>ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1</p>			<p>В/03.6</p> <p>Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;</p> <p>- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;</p> <p>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации</p>

				повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3		Код С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3			С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительног	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация

			о образования детей и взрослых	набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.
--	--	--	---------------------------------------	--

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции						
	УК-3	УК-4	УК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	Общее кол-во компетенций
Раздел 1. Теория деятельности как методологическая основа межкультурной коммуникации.	+	+	+	+	+	+	6
Раздел 2. Процессы социальной категоризации и стереотипизации. Базовые категории	+	+	+	+	+	+	6

культуры. Типологии культур.							
Раздел 3. Стратегии и тактики в МКК. Национально-культурная адаптация. Успешность межкультурного общения.	+	+	+	+	+	+	6

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы, 324 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Всего часов очная форма обучения	1 курс		2 курс	
		Семестр 2		Семестр 3	
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	38		34	
Лекции	22	12		10	
Практические занятия	26	14		12	
Лабораторные работы	24	12		12	
Самостоятельная работа, в т.ч.	216	70		146	
реферат	10	4		6	
доклад	10	4		6	
мультимедийные презентации	30	10		20	
выполнение упражнений и заданий	100	50		50	
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы	66	30		34	
контроль	36			36	
Вид итогового контроля		Зачет, курсовая работа		экзамен	

Вид занятий	Всего часов заочная форма обучения	1 курс		2 курс	
		Сессия 1	Сессия 2	Сессия 1	Сессия 2
Аудиторные занятия, в т.ч.	50	4	18	16	12
Лекции	8	2	2	4	
Практические занятия	22	2	8	4	8
Лабораторные работы	20		8	8	4

Самостоятельная работа, в т.ч.	261	32	86	20	123
реферат	10		4		6
доклад	18		6	6	6
мультимедийные презентации	40	10	10	10	10
выполнение упражнений и заданий	89	9	20	30	30
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы	104	20	30	20	34
Вид итогового контроля			Зачет, курсовая работа		экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в часах очная форма обучения	Объем в часах заочная форма обучения	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Теория деятельности как методологическая основа межкультурной коммуникации.	6	2	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Раздел 2. Процессы социальной категоризации и стереотипизации. Базовые категории культуры. Типологии культур.	8	2	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Раздел 3. Стратегии и тактики в МКК. Национально-культурная адаптация. Успешность межкультурного общения.	8	4	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

4.3. Практические занятия

№	Раздел дисциплины, темы практических занятий и их содержание	Объем в часах очная форма обучения	Объем в часах заочная форма обучения	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Теория деятельности как методологическая основа межкультурной коммуникации.	6	6	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Раздел 2. Процессы социальной категоризации и стереотипизации.	10	8	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1;

	Базовые категории культуры. Типологии культур.			ПК-2; ПК-3
3	Раздел 3. Стратегии и тактики в МКК. Национально-культурная адаптация. Успешность межкультурного общения.	10	8	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

4.4. Лабораторные работы

№	Раздел дисциплины, темы лабораторных занятий и их содержание	Объем в часах очная форма обучения	Объем в часах заочная форма обучения	Формируемые компетенции	Программное обеспечение
1	Раздел 1. Теория деятельности как методологическая основа межкультурной коммуникации.	8	6	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	CD ROM Винс М. Грамматика английского языка в упражнениях. Macmillan. CD ROM Макмиллан. Базовый словарь. Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN. CD ROM Макмиллан. Словарь английского языка. Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN.
2	Раздел 2. Процессы социальной категоризации и стереотипизации. Базовые категории культуры. Типологии культур.	8	6	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	American Business English (видео) CD ROM Винс М. Грамматика английского языка в упражнениях. Macmillan. CD ROM

					Макмиллан. Базовый словарь. Великобритан ия: Оксфорд: MACMILLAN . CD ROM Макмиллан. Словарь английского языка. Великобритан ия: Оксфорд: MACMILLAN .
3	Раздел 3. Стратегии и тактики в МКК. Национально-культурная адаптация. Успешность межкультурного общения.	8	8	УК-3; УК- 4; УК-5; ПК-1; ПК- 2; ПК-3	CD ROM Винс М. Грамматика английского языка в упражнениях. Macmillan. CD ROM Макмиллан. Базовый словарь. Великобритан ия: Оксфорд: MACMILLAN . CD ROM Макмиллан. Словарь английского языка. Великобритан ия: Оксфорд: MACMILLAN .

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость очная форма обучения	Трудоемкость заочная форма обучения
Раздел 1. Теория деятельности как методологическая основа межкультурной коммуникации.	Подготовка докладов / сообщений, презентаций, рефератов по вопросам для обсуждения; выполнение упражнений и заданий,	72	70

	изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы		
Раздел 2. Процессы социальной категоризации и стереотипизации. Базовые категории культуры. Типологии культур.	Подготовка докладов / сообщений, презентаций, рефератов по вопросам для обсуждения; выполнение упражнений и заданий, изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы	72	104
Раздел 3. Стратегии и тактики в МКК. Национально-культурная адаптация. Успешность межкультурного общения.	Подготовка докладов / сообщений, презентаций, рефератов по вопросам для обсуждения; выполнение упражнений и заданий, изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы	72	87
Итого:		216	261

– Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

3. Попова С.В. Английский язык: Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019, 217 с.

4. Попова С.В. Практикум по культуре речевого общения в поликультурной среде: учебно-методическое пособие по английскому языку для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2019. 97 с.

4.6. Курсовое проектирование

Темы курсовых работ (очная форма обучения)

1. Модели коммуникационных процессов. Виды, формы, регистры коммуникации. Функции коммуникации. Эффективность коммуникации и факторы, влияющие на нее. Процесс кодирования-декодирования информации.
2. Стресс и неуверенность, обусловленные МКК. Стратегия редукции неуверенности. Теории и аксиомы МКК.
3. Роль языка в межкультурном общении. Контекстуальность коммуникации.
4. Вербальная коммуникация. Основные единицы вербальной коммуникации: тексты; коммуникативные акты.
5. Способы представления знаний в межкультурном общении. Теория дискурса. Структура коммуникативного (речевого) акта.
6. Невербальная коммуникация. Кинесика, Тактильное поведение. Сенсорика. Проксемика. Хронемика. Паравербальная коммуникация.
7. Понятие и сущность стереотипов. Функции и значение стереотипов.
8. Механизм формирования предрассудков. Типы предрассудков.

9. Категоризация культуры по Э.Холлу и по Г.Хофстеде.
10. Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры. Факторы формирования культур. Функциональная общность культур. Культурная специфика, культурная дистанция. Функциональная общность культур. Культурная специфика.
11. Аккультурация как освоение чужой культуры. Основные формы (стратегии) аккультурации.
12. Культурный шок конфликт культур. Симптомы культурного шока. Факторы, влияющие на культурный шок.
13. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. Отрицание, защита, признание, адаптация, интеграция.
14. Национальные стереотипы и национальный менталитет.
15. Процессы вторичной адаптации, аккультурации, ассимиляции, аккомодации. Вторичная инкультурация; культурная дистанция.
16. Русская, английская, американская культуры в контексте МКК.
17. Теория языковой/вторичной языковой личности, ее структурные и системные характеристики. «Языковая личность», «коммуникативная личность», «вторичная языковая личность».
18. Понятие о национальной идентичности. Физиологическая идентичность. Психологическая и социальная идентичности.
19. Помехи как причина коммуникативных сбоев. Продуцирование иноязычных устных и письменных публицистических, деловых, научных текстов, предназначенных для использования в области межкультурной коммуникации.
20. Межкультурная коммуникация в различных сферах деятельности. Особенности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач. Систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теория деятельности как методологическая основа межкультурной коммуникации.

Тема 1. Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Науки о культуре. Дефиниции культуры. Понятие коммуникации, ее основные черты, виды, формы и регистры.

Тема 2. Модели коммуникационных процессов. Виды, формы, регистры коммуникации. Функции коммуникации. Эффективность коммуникации и факторы, влияющие на нее. Процесс кодирования-декодирования информации.

Тема 3. Стресс и неуверенность, обусловленные МКК. Стратегия редукции неуверенности. Теории и аксиомы МКК.

Тема 4. Роль языка в межкультурном общении. Контекстуальность коммуникации.

Тема 5. Вербальная коммуникация. Основные единицы вербальной коммуникации: тексты; коммуникативные акты.

Тема 6. Способы представления знаний в межкультурном общении. Теория дискурса. Структура коммуникативного (речевого) акта.

Тема 7. Невербальная коммуникация. Кинесика, Тактильное поведение. Сенсорика. Проксемика. Хронемика. Паравербальная коммуникация.

Раздел 2. Процессы социальной категоризации и стереотипизации. Базовые категории культуры. Типологии культур

Тема 1. Понятие и сущность стереотипов. Функции и значение стереотипов.

Тема 2. Механизм формирования предрассудков. Типы предрассудков.

Тема 3. Категоризация культуры по Э.Холлу и по Г.Хофстеде.

Тема 4. Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры. Факторы формирования культур. Функциональная общность культур. Культурная специфика, культурная дистанция. Функциональная общность культур. Культурная специфика.

Тема 5. Аккультурация как освоение чужой культуры. Основные формы (стратегии) аккультурации.

Тема 6. Культурный шок конфликт культур. Симптомы культурного шока. Факторы, влияющие на культурный шок.

Тема 7. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. Отрицание, защита, признание, адаптация, интеграция.

Раздел 3. Стратегии и тактики в МКК. Национально-культурная адаптация.

Успешность межкультурного общения.

Тема 1. Национальные стереотипы и национальный менталитет.

Тема 2. Процессы вторичной адаптации, аккультурации, ассимиляции, аккомодации. Вторичная инкультурация; культурная дистанция.

Тема 3. Русская, английская, американская культуры в контексте МКК.

Тема 4. Теория языковой/вторичной языковой личности, ее структурные и системные характеристики. «Языковая личность», «коммуникативная личность», «вторичная языковая личность».

Тема 5. Культурный релятивизм и этноцентризм.

Тема 6. Коммуникативные стратегии. Этикетные нормы.

Тема 7. Понятие о национальной идентичности. Физиологическая идентичность. Психологическая и социальная идентичности.

Тема 8. Помехи как причина коммуникативных сбоев.

Тема 9. Продуцирование иноязычных устных и письменных публицистических, деловых, научных текстов, предназначенных для использования в области межкультурной коммуникации.

Тема 10. Межкультурная коммуникация в различных сферах деятельности. Особенности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач. Систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Тема 11. Подготовка, организация и ведение бесед, переговоров, дискуссий при организации визитов официальных делегаций, проведении официальных переговоров; при организации официальных, деловых и дружеских приемов с использованием нескольких рабочих языков; оказании консультационных услуг в сфере межкультурной коммуникации.

Тема 12. Лингвистический анализ текстов публицистического стиля.

Тема 13. Анализ результатов научных исследований в области межкультурной коммуникации, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. Использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач, самостоятельного осуществления научного исследования.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Использование информационных технологий предполагает:

- умение пользоваться образовательными электронными ресурсами вуза;
- умение пользоваться электронной и голосовой почтой;
- умение пользоваться электронной библиотекой;
- умение пользоваться интернет-ресурсами.

Вид учебных занятий	Современные образовательные технологии
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств
Практические занятия	проектное обучение, мозговой штурм, развивающие учебные игры (познавательные игры, драматизации, имитации и др.), имитационно-игровое моделирование
Лабораторные работы	диалоговые формы обучения, имитационно-игровое моделирование, информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве
Самостоятельная работа	традиционная форма - работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах, – рефераты, коллоквиум; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины (модуля) «Межкультурная коммуникация в современном поликультурном социальном и образовательном пространстве».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Межкультурная коммуникация в современном поликультурном социальном и образовательном пространстве»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Теория деятельности как методологическая основа межкультурной коммуникации.	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Темы рефератов, тестовые задания, вопросы для коллоквиума, вопросы к зачету вопросы к экзамену	3 10 3 3 3

2	Раздел 2. Процессы социальной категоризации и стереотипизации. Базовые категории культуры. Типологии культур.	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Темы рефератов, тестовые задания, вопросы для коллоквиума, вопросы к зачету, вопросы к экзамену	3 10 3 3 3
3	Раздел 3. Стратегии и тактики в МКК. Национально-культурная адаптация. Успешность межкультурного общения.	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Темы рефератов, тестовые задания, вопросы для коллоквиума, вопросы к зачету, вопросы к экзамену	2 10 3 3 4

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Теория деятельности как методологическая основа межкультурной коммуникации. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

1. Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Науки о культуре. Дефиниции культуры. Понятие коммуникации, ее основные черты, виды, формы и регистры. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

2. Модели коммуникационных процессов. Виды, формы, регистры коммуникации. Функции коммуникации. Эффективность коммуникации и факторы, влияющие на нее. Процесс кодирования-декодирования информации. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

3. Стресс и неуверенность, обусловленные МКК. Стратегия редукции неуверенности. Теории и аксиомы МКК. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

4. Роль языка в межкультурном общении. Контекстуальность коммуникации. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

5. Вербальная коммуникация. Основные единицы вербальной коммуникации: тексты; коммуникативные акты. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

6. Способы представления знаний в межкультурном общении. Теория дискурса. Структура коммуникативного (речевого) акта. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

7. Невербальная коммуникация. Кинесика, Тактильное поведение. Сенсорика. Проксемика. Хронемика. Паравербальная коммуникация. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Теория деятельности как методологическая основа межкультурной коммуникации. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

1. Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Науки о культуре. Дефиниции культуры. Понятие коммуникации, ее основные черты, виды, формы и регистры. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

2. Модели коммуникационных процессов. Виды, формы, регистры коммуникации. Функции коммуникации. Эффективность коммуникации и факторы, влияющие на нее. Процесс кодирования-декодирования информации. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

3. Стресс и неуверенность, обусловленные МКК. Стратегия редукции неуверенности. Теории и аксиомы МКК. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

4. Роль языка в межкультурном общении. Контекстуальность коммуникации. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

5. Вербальная коммуникация. Основные единицы вербальной коммуникации: тексты; коммуникативные акты. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

6. Способы представления знаний в межкультурном общении. Теория дискурса. Структура коммуникативного (речевого) акта. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

7. Невербальная коммуникация. Кинесика, Тактильное поведение. Сенсорика. Проксемика. Хронемика. Паравербальная коммуникация. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Раздел 2. Процессы социальной категоризации и стереотипизации. Базовые категории культуры. Типологии культур

1. Понятие и сущность стереотипов. Функции и значение стереотипов. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

2. Механизм формирования предрассудков. Типы предрассудков. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

3. Категоризация культуры по Э.Холлу и по Г.Хофстеде. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

4. Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры. Факторы формирования культур. Функциональная общность культур. Культурная специфика, культурная дистанция. Функциональная общность культур. Культурная специфика. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

5. Аккультурация как освоение чужой культуры. Основные формы (стратегии) аккультурации. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

6. Культурный шок конфликт культур. Симптомы культурного шока. Факторы, влияющие на культурный шок. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

7. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. Отрицание, защита, признание, адаптация, интеграция. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Раздел 3. Стратегии и тактики в МКК. Национально-культурная адаптация.

Успешность межкультурного общения. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

1. Национальные стереотипы и национальный менталитет. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

2. Процессы вторичной адаптации, аккультурации, ассимиляции, аккомодации. Вторичная инкультурация; культурная дистанция. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

3. Русская, английская, американская культуры в контексте МКК. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

4. Теория языковой/вторичной языковой личности, ее структурные и системные характеристики. «Языковая личность», «коммуникативная личность», «вторичная языковая личность». УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

5. Культурный релятивизм и этноцентризм. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

6. Коммуникативные стратегии. Этикетные нормы. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

7. Понятие о национальной идентичности. Физиологическая идентичность. Психологическая и социальная идентичности. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

8. Помехи как причина коммуникативных сбоев. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

9. Продуцирование иноязычных устных и письменных публицистических, деловых, научных текстов, предназначенных для использования в области межкультурной коммуникации. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

10. Межкультурная коммуникация в различных сферах деятельности. Особенности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач. Систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

11. Подготовка, организация и ведение бесед, переговоров, дискуссий при организации визитов официальных делегаций, проведении официальных переговоров; при организации официальных, деловых и дружеских приемов с использованием нескольких рабочих языков; оказании консультационных услуг в сфере межкультурной коммуникации. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

12. Лингвистический анализ текстов публицистического стиля. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

13. Анализ результатов научных исследований в области межкультурной коммуникации, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. Использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач, самостоятельного осуществления научного исследования. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов) зачтено <i>«отлично»</i></p>	<p>полное знание системы ценностей культуры изучаемого языка, модели поведения носителей языка, их речи; наиболее распространенные национальные стереотипы в современном мире.</p> <p>полное умение осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; применять полученные знания на практике, понимать особенности межличностной, межкультурной и</p>	<p>Тестовые задания (5 баллов) Реферат (18–20 баллов), контрольная работа (19–25 баллов), вопросы для экзамена (22–30 баллов), компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов)</p>

	<p>массовой коммуникации, речевого воздействия, организовывать деловые переговоры, симпозиумы, семинары с использованием нескольких рабочих языков.</p> <p>полное владение систематизацией, обобщением и распространением отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; эффективными стратегиями и тактиками межкультурной коммуникации, а также системой умений для преодоления лингвокультурных барьеров в межкультурной коммуникации и достижения максимальной эффективности в процессе межкультурного взаимодействия, практически владеть системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации.</p>	
<p>Базовый (50-74 балла) зачтено <i>«хорошо»</i></p>	<p>знание системы ценностей культуры изучаемого языка, модели поведения носителей языка, их речи; наиболее распространенные национальные стереотипы в современном мире.</p> <p>умение осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в</p>	<p>Тестовые задания (4 балла) Реферат (12–14 баллов), контрольная работа (13–19 баллов), вопросы для экзамена (16–21 балл), компетентностно-ориентированные задания (9–16 баллов)</p>

	<p>организациях, осуществляющих образовательную деятельность; применять полученные знания на практике, понимать особенности межличностной, межкультурной и массовой коммуникации, речевого воздействия, организовывать деловые переговоры, симпозиумы, семинары с использованием нескольких рабочих языков.</p> <p>владение систематизацией, обобщением и распространением отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; эффективными стратегиями и тактиками межкультурной коммуникации, а также системой умений для преодоления лингвокультурных барьеров в межкультурной коммуникации и достижения максимальной эффективности в процессе межкультурного взаимодействия, практически владеть системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации.</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) зачтено «удовлетворительно»</p>	<p>поверхностное знание системы ценностей культуры изучаемого языка, модели поведения носителей языка, их речи; наиболее распространенные национальные стереотипы в современном мире.</p> <p>не сформированное умение осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; использовать индивидуальные креативные способности для</p>	<p>Тестовые задания (3 балла) Реферат (8–9 баллов), контрольная работа (9–13 баллов), вопросы для экзамена (10–15 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8–9 баллов)</p>

	<p>самостоятельного решения исследовательских задач; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; применять полученные знания на практике, понимать особенности межличностной, межкультурной и массовой коммуникации, речевого воздействия, организовывать деловые переговоры, симпозиумы, семинары с использованием нескольких рабочих языков.</p> <p>поверхностное владение систематизацией, обобщением и распространением отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; эффективными стратегиями и тактиками межкультурной коммуникации, а также системой умений для преодоления лингвокультурных барьеров в межкультурной коммуникации и достижения максимальной эффективности в процессе межкультурного взаимодействия, практически владеть системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) Не зачтено «неудовлетворительно»</p>	<p>не приобретено знание системы ценностей культуры изучаемого языка, модели поведения носителей языка, их речи; наиболее распространенные национальные стереотипы в современном мире.</p> <p>не сформировано умение осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; анализировать результаты научных исследований, применять их при</p>	<p>Тестовые задания (0-2 балла) Реферат (0-6 балла), контрольная работа (0-9 баллов), вопросы для экзамена (0-9 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов)</p>

	<p>решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; применять полученные знания на практике, понимать особенности межличностной, межкультурной и массовой коммуникации, речевого воздействия, организовывать деловые переговоры, симпозиумы, семинары с использованием нескольких рабочих языков.</p> <p>не сформированы навыки владения систематизацией, обобщением и распространением отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; эффективными стратегиями и тактиками межкультурной коммуникации, а также системой умений для преодоления лингвокультурных барьеров в межкультурной коммуникации и достижения максимальной эффективности в процессе межкультурного взаимодействия, практически владеть системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации.</p>	
--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Джурицкий, А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джурицкий. — 2-е изд.,

перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 257 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/polikulturnoe-obrazovanie-v-mnogonacionalnom-sociume-399074>

2. Гарданов, А.Р. Поликультурное образование: учеб. пособие: [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 72 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56653>

3. Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учеб. пособие для вузов / О. А. Михайлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08425-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/654E118D-45ED-4FE4-B32C-5ECBE0D13866.

7.2.Дополнительная учебная литература

1. Голуб, О.Ю. Теория коммуникации / О.Ю. Голуб, С.В. Тихонова. – М.: Дашков и К, 2012.

2. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 103 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72621>

3. Репина, Л.П. и др. История исторического знания: учебник. [Электронный ресурс] – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B>

4. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учеб. пособие для СПО / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под ред. Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/385855FC-BE80-40BC-B8B6-2AEEF08CAE51.

5. Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию : учеб. пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07861-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DC394180-610E-44A9-BE55-E0253029D5D4.

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Межкультурная коммуникация в современном поликультурном социальном и образовательном пространстве» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2023.

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

(<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000 12 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTO wiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF РСХ24/SM58 с капсюлем микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический	1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	<p>кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192)</p> <p>7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285)</p> <p>8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162)</p> <p>9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330)</p> <p>10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192)</p> <p>11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289)</p> <p>12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015)</p> <p>13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233)</p> <p>14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103)</p> <p>15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185)</p> <p>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</p> <p>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</p> <p>18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829)</p> <p>19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</p> <p>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</p> <p>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
Учебная аудитория для проведения	1. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401118)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,

<p>занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274 - 10/35)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401121) 3. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401123) 4. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401128) 5. Компьютер Core i5-650 (инв. № 41013401176) 6. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401166) 7. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401167) 8. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401168) 9. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401169) 10. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401170) 11. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401171) 12. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401172) 13. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401173) 14. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401174) 15. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401175) 16. Магнитофон LG (инв. № 41013401457) 17. Магнитофон LG (инв. № 41013401459) 18. Телевизор Samsung CS-21F5R (инв. № 41013401469) 19. Шкаф (инв. № 41013601850) 	<p>текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274 - 10/35)</p>
<p>Учебная аудитория для</p>	<p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p>

<p>проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p>	<p>128mb/ LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>(учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)</p>	<p>1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634) 4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381) 5. Принтер Canon (инв. № 2101045032) 6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760) 7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429) 8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617) 9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872)</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)</p>

	<p>10. Компьютер (инв. №41013401070) 11. Компьютер (инв. №41013401082) 12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398) 13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268) 14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044) 15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369) Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)</p>	<p>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</p>	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский и иностранный языки в профессиональной деятельности педагога» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор С.В. Попова

С.В. Попова

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Сидорова И.В.

И.В. Сидорова

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «27» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 27 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 05 июня 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 10 от 08 июня 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 30 марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 11 от 1 июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 9 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.